





Ficha Taller

Museo Regional de Magallanes



Mapa magnético

Pizarra magnética en la que está impreso un mapa de la Tierra del Fuego y del mundo que sitúe países europeos. Se acompaña de un set de láminas magnéticas impresas con diferentes motivos e imágenes. El grupo podrá ocupar este soporte para representar sobre el mapa, situaciones históricas, influencias, estilos, identidades, etc.

 Desde 4 años.	 Máximo de 40 alumnos por sesión.	 35 minutos.
 1 pizarra magnética ilustrando mapa de Tierra del Fuego y de Europa. 1 set de láminas magnéticas.		



Objetivo

- Representar, a través de diferentes soluciones, situaciones geográficas y procesos históricos relevantes.



Aprendizajes esperados

- Conocimiento de hechos históricos.
- Identificación de sistemas de defensa.
- Resignificación de la historia.

Sugerencias Metodológicas



Modo de utilización

El Mapa magnético permite interactuar activamente con la historia a través de las láminas magnéticas, accediendo a la utilización de los conocimientos previos y a los aprendizajes nuevos aportados durante la visita al Museo.

- Puede ser utilizado a partir de los 4 años, individualmente o en grupo.
- Se sugiere motivar la actividad a través de la manipulación de las fichas magnéticas. Estimular la formulación de preguntas sobre el trabajo que

harán con el material y definir cuál es la relación que pueden tener las láminas con el mapa.

- Los niños/as pueden escuchar un breve relato aludiendo a las temáticas tratadas en los mapas y luego invitarlos a resolver las posibles soluciones.

Trabajemos con los niños/as

Busquemos, Pensemos
y Armemos la Historia



Básico

- Atender a la motivación del guía. Por ejemplo:

"Vamos a buscar entre las fichas magnéticas todo aquello que nos hable de los primeros habitantes de las culturas indígenas".

o

"Hernando de Magallanes ¿qué descubrió?, vamos a buscar las láminas necesarias para recrear en el mapa su descubrimiento"

Una vez realizado, ubicar en el mapa las láminas, y así sucesivamente por cada temática.



Intermedio

Variaciones

- Clasificar las fichas magnéticas según temáticas. Por ejemplo:

"Objetos y actividades propias de cada cultura indígena de la región" o "todos aquellos personajes que están relacionados con expediciones científicas", "¿qué láminas nos hablan del fuerte Bulnes?"

- Pueden trabajar en grupos asignándoles una temática a resolver y luego presentarlas a los demás ubicándola en el mapa.



Avanzado

Variaciones

- Comentar acerca de los personajes, roles y nacionalidades, así como de los principales hitos de su participación en la historia y los ubican en el mapa.

- Ilustran, mediante las fichas magnéticas, rutas de los indígenas, expediciones y las asocian con conceptos de intercambio cultural, abordando aspectos de economía y subsistencia, extinción y aculturación, entre otros.

Evaluemos la actividad



Preguntas abiertas

- Adecuarlas a los rangos de edad de los participantes

- 1 ¿Qué tema(s) les llamó más la atención?
- 2 ¿Qué personaje o personajes les llamó más la atención?, ¿por qué?
- 3 ¿Cuántas culturas indígenas habitaron en la región?, ¿recuerdan sus nombres?
- 4 ¿Qué características podrían nombrar?
- 5 ¿Qué significa nómada?
- 6 ¿Cuál fue la importancia del descubrimiento del Estrecho de Magallanes?, ¿qué otros nombres recibió?
- 7 ¿Qué fue la Goleta Ancud?, ¿qué historia nos relata?
- 8 ¿Qué son los corsarios?, ¿qué relación tienen con esta zona?
- 9 ¿Cuáles son los recursos explotados mencionados?, ¿y en la actualidad?
- 10 De acuerdo al mapa, ¿qué observaciones harían respecto a la ubicación geográfica de Punta Arenas y su desarrollo actual?
- 11 ¿Cuáles son para ustedes, los principales adelantos y perfeccionamientos de la ciudad de Punta Arenas?, ¿por qué?

Ficha Taller

Museo Regional de Magallanes



Notas

Si el grupo que asiste al taller cuenta con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), solicitar que lo comuniquen previamente a fin de adecuar las actividades sugeridas.

Consideraciones Generales para el trabajo con estudiantes con NEE:

- Ubicar al estudiante cerca del guía y en una zona que favorezca la discriminación visual.
- Dar instrucciones sencillas y claras sobre actividades y juegos.
- Flexibilizar los tiempos de duración de la actividad.
- Adaptar las dificultades de las actividades según sus posibilidades motrices, visuales, auditivas y cognitivas. Por ejemplo: para quienes tengan discapacidad auditiva se sugiere ubicarlos frente al profesor/a (monitor/a) de manera de facilitar la lectura de labios.
- Reforzar los logros por pequeños que sean.

En caso de estudiantes con inquietud motora en grado importante:

- Manténgalo ocupado. Genere tareas y ocupaciones para el estudiante. Por ejemplo: ayudar a repartir, guardar, organizar.
- Refuerce positivamente al estudiante cuando esté tranquilo o cuando juegue reposadamente.
- Mantenga permanente contacto visual con el estudiante.
- Fomente la paciencia en el grupo y el respeto de turnos. Mencionar constantemente la importancia de escucharse mutuamente para que resulte la actividad.

En caso de estudiantes con problemas de Lenguaje:

- Otórguele oportunidad y tiempo para las respuestas orales.
- Apóyese en el grupo para confirmar la comprensión de las instrucciones. Solicíteles que expliquen lo que hay que hacer.