

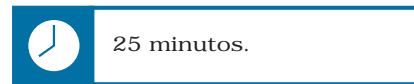
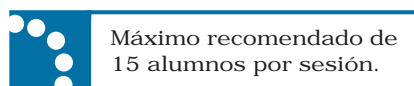
# Ficha Taller

## Museo Regional de Magallanes



## Cazadores

Caja que contiene réplicas de objetos utilizados por los cazadores de la zona.



### Objetivo

- Reconocer, a través de las distintas lecturas de un mismo objeto, la materialidad, el contexto, los usos y costumbres asociados a él.



### Aprendizajes esperados

- Fortalecimiento de la memoria individual y colectiva.
- Socialización del conocimiento.

## Sugerencias Metodológicas



### Modo de utilización

Cazadores es una actividad lúdica orientada a la búsqueda de respuestas mediante la manipulación y la observación del material.

- Invitar a los niños/as a escuchar una breve motivación-relato aludiendo a la historia de los cazadores de la zona y de sus armas, así como su desarrollo a través de la historia. Incentivar la reflexión en torno a cada objeto.
- Comentar sobre el diseño y la función de cada objeto, haciendo paralelos con herramientas modernas que cumplen funciones equivalentes.

- Comentar sobre el concepto de costumbres. Cuando los hábitos se extienden hacia un grupo social amplio se les llama costumbres. Las costumbres que se traspasan de generación en generación reciben el nombre de tradiciones.

- Fomentar la expresión oral, la formulación de hipótesis y respuestas a través de las preguntas propuestas en la evaluación del taller.

## Trabajemos con los niños/as

Busquemos, pensemos  
y armemos la historia



Básico

- Observar y manipular los objetos contenidos en la caja.
- Comentar usos y materialidad de cada uno de los objetos.
- Buscar y reconocer los objetos de réplica dentro de las vitrinas del Museo.
- Comentar acerca de la actividad de la cacería como medio de sustento en los pueblos originarios.



Intermedio

Variaciones

- Comentar acerca de los cambios en la manera de obtener el alimento del ser humano y de cambios en las tecnologías utilizadas para tal fin.
- Comentar acerca de las técnicas de fabricación de cada uno de los objetos.



Avanzado

Variaciones

- Comentar acerca de las condiciones geográficas y climáticas de los pueblos originarios de la zona y de cómo dichas condiciones definen distintos medios de subsistencia.

### Evaluemos la actividad



### Preguntas abiertas

- Adecuarlas a los rangos de edad de los participantes

- 1 ¿Por qué creen ustedes que los pueblos originarios utilizaban estos objetos?
- 2 ¿En qué situaciones se utilizaban estos objetos?
- 3 ¿Cuál o cuáles de estos objetos y sus correspondientes técnicas, se continúan utilizando hasta hoy en día?
- 4 ¿Qué permite medir y comprender el dinamómetro incluido en la caja?
- 5 ¿Qué materiales se utilizaban para la confección de armas de cacería?
- 6 ¿Qué otros usos, además del alimento, tenían los animales que se cazaban?
- 7 ¿Qué otros métodos se utilizaban para conseguir alimento?



## Notas

Si el grupo que asiste al taller cuenta con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), comunicar previamente a fin de adecuar las actividades sugeridas.

Consideraciones Generales para el trabajo con estudiantes con NEE:

- Ubicar al estudiante cerca del guía y en una zona que favorezca la discriminación visual.
- Dar instrucciones sencillas y claras sobre actividades y juegos.
- Flexibilizar los tiempos de duración de la actividad.
- Adaptar las dificultades de las actividades según sus posibilidades motrices, visuales, auditivas y cognitivas. Por ejemplo: para quienes tengan discapacidad auditiva se sugiere ubicarlos frente al profesor/a (monitor/a) de manera de facilitar la lectura de labios.
- Reforzar los logros por pequeños que sean.

En caso de estudiantes con inquietud motora en grado importante:

- Manténgalo ocupado. Genere tareas y ocupaciones para el estudiante. Por ejemplo: ayudar a repartir, guardar, organizar.
- Refuerce positivamente al estudiante cuando esté tranquilo o cuando juegue reposadamente.
- Mantenga permanente contacto visual con el estudiante.
- Fomente la paciencia en el grupo y el respeto de turnos. Mencionar constantemente la importancia de escucharse mutuamente para que resulte la actividad.

En caso de estudiantes con problemas de Lenguaje:

- Otórguele oportunidad y tiempo para las respuestas orales.
- Apóyese en el grupo para confirmar la comprensión de las instrucciones. Solicíteles que expliquen lo que hay que hacer.